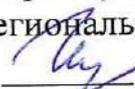


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2022 12:35:24
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Секция «Прикладной информатики и математики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:
Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Платонова Т.А., ст. преподаватель
кафедры «Менеджмент»

г. Калуга
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)..... | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 7 |
| 6. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6.1. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 8 |
| 6.2. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 10 |
| 6.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 11 |
| 6.3.1. | Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся..... | 11 |
| 6.3.2. | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 12 |
| 6.4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 16 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 16 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |
| 10.1. | Лицензионное программное обеспечение..... | 21 |
| 10.2. | Электронно-библиотечная система..... | 21 |
| 10.3. | Современные профессиональные базы данных..... | 21 |
| 10.4. | Информационные справочные системы..... | 22 |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |
| 12. | Лист регистрации изменений..... | 22 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История российского предпринимательства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 922. Дисциплина «История российского предпринимательства» входит в состав экономического модуля базовой части блока 1. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая дисциплина является частью Экономического модуля, включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, уровень бакалавриата.

Дисциплина «История российского предпринимательства» изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной и заочной форм обучения, на 1 курсе в 1 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – Зачет.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины: является усвоение основных событий и этапов исторического процесса в области предпринимательства за рубежом и в России, а также выработка представления о предпринимательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать и углубить знания в области истории отечественного предпринимательства;
- показать богатый опыт и традиции предпринимательства в контексте национальной истории;
- сформировать целостное представление о развитии отечественного предпринимательства;
- обобщить сведения, полученные по другим видам деятельности, затрагивающие проблемы современного отечественного предпринимательства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню высшего образования бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922; на

основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н).

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 66 | 36 | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 66 | 36 | 12 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 22 | 12 | 4 |
| семинары, практические занятия | 44 | 24 | 8 |
| лабораторные работы | | | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Внеаудиторная работа (всего): | 6 | 32 | 56 |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 6 | 32 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет | | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|--------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Становление и развитие российского предпринимательства | 2 | 36 | 11 | | 22 | | 3 | | | Опрос |
| 2 | Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям | 2 | 36 | 11 | | 22 | | 3 | | | Тестирование |
| | Зачет | 2 | | | | | | | | | зачет |
| | ИТОГО | | 72 | 22 | | 44 | | 6 | | | |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|-------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Становление и развитие российского предпринимательства | 1 | 34 | 6 | | 12 | | 16 | | | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|------------------|
| 2 | Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям | 1 | 34 | 6 | 12 | 16 | | | Тестирование |
| | Зачет | 1 | 4 | | | | | | зачет |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 24 | 32 | | | 4 (зачет) |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|--------------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Становление и развитие российского предпринимательства | 2 | 34 | 2 | | 4 | | 28 | | | Опрос |
| 2 | Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям | 2 | 34 | 2 | | 4 | | 28 | | | Тестирование |
| | Зачет | 2 | 4 | | | | | | | | зачет |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | | 8 | | 56 | | | 4 (зачтено) |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Становление и развитие российского предпринимательства в IX – начале XX вв.

Содержание лекционного курса

Понятие предпринимательства. Зарождение предпринимательства на Руси в IX-XV вв. Значение ростовщического и купеческого капитала. Транзитная торговля как одно из главных условий формирования купеческого предпринимательства в X-XV вв. Начальный этап становления предпринимательства в XV-XVII вв. Становление предпринимательских династий. Сочетание производства и оптовой торговли в предпринимательстве: деятельность Строгоновых. Экономическое развитие российского купечества. Взаимодействие и взаимоотношения государства и купечества в период объединения русских земель и расширения территориальных границ Российского государства в XV-XVII вв. Ярмарочная торговля. Свенская торговая ярмарка и ее роль в формировании единого всероссийского рынка. Эпоха Петра I и стремительное развитие российского предпринимательства. Формирование новых предпринимательских династий. Демидовы и их роль в освоении Урало-Сибирского промышленного региона. Развитие предпринимательства во второй половине XVIII в.: формирование гильдейского купечества, экономический либерализм Екатерины II. Конфессиональное

предпринимательство. Роль старообрядцев-предпринимателей в развитии российской экономики: региональный аспект.

Содержание практических занятий

Развитие спичечной и суконной промышленности. Российское предпринимательство в предреформенный период: биржи и их роль в формировании рыночных отношений. Дворяне-предприниматели. Российское предпринимательство в период реформ: «великие реформы» 1860 гг. и реформы С.Ю. Витте 1890 гг. Аграрное предпринимательство и реформы П.А. Столыпина в начале 1900 гг. Железнодорожное строительство: предпринимательская деятельность В. Голубева, П. Губонина, В. Тенишева. Строительство БМЗ и создание промышленного потенциала в Калужской области. Предпринимательская деятельность Мальцовых: создание ДХЗ. Роль иностранцев-предпринимателей в развитии экономики России на рубеже XIX-XX вв. Благотворительность и меценатство российских предпринимателей на рубеже XIX-XX вв. (П.М. Третьяков, братья Рябушинские, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов, В.Н. и М.К. Тенишевы, др.). Роль семьи меценатов Тенишевых в развитии благотворительности.

Раздел 2. Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям

Содержание лекционного курса

Судьба российских предпринимателей после Октября 1917 гг: уничтожение предпринимательских династий России, вынужденная эмиграция предпринимателей, национализация предприятий большевиками. Годы НЭПа (1921-1926) как оживление предпринимательской деятельности. Место предпринимательства в советской экономике: понятие «теневой» экономики, криминализация экономики. Сущность, функции и проблемы предпринимательства в период становления рыночной экономики в 90 гг. XX в. Совершенствование нормативно-правовой базы развития предпринимательской деятельности в России в 2000 гг. Роль иностранцев-предпринимателей в развитии рыночной экономики в России на рубеже XX-XXI вв. Деятельность транснациональных корпораций на территории современной России: опыт передачи системы эффективного производства и западного менеджмента.

Содержание практических занятий

Влияние предпринимательской деятельности на развитие рекламного рынка и PR-технологий в России на рубеже XX-XXI вв. Предпринимательство в банковском бизнесе. Деятельность частных коммерческих банков. Предпринимательство в сфере энергоресурсов: создание частных акционерных предприятий. Предпринимательство в строительном бизнесе. Благотворительность и меценатство в современном российском предпринимательстве. Спонсорство и предпринимательство. Роль Калужской торгово-промышленной палаты в формировании малого и среднего бизнеса на территории региона в современный период.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную

компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

| Наименование темы | Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|--|--|----------------|
| Становление и развитие российского предпринимательства | Взаимодействие и взаимоотношения государства и купечества в период объединения русских земель и расширения территориальных границ Российского государства в XV-XVII вв. Ярмарочная торговля. Свенская торговая ярмарка и ее роль в формировании единого всероссийского рынка. Эпоха Петра I и стремительное развитие российского предпринимательства. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |
| Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям | Деятельность транснациональных корпораций на территории современной России: опыт передачи системы эффективного производства и западного менеджмента. Влияние предпринимательской деятельности на развитие рекламного рынка и PR-технологий в России на рубеже XX-XXI вв. Предпринимательство в банковском бизнесе. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование | Литература к теме, работа с интернет источниками | Тестирование |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История российского предпринимательства»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, | УК-1 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|-------|
| | | усвоения пройденного материала | основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему | УК-1. |
| 3 | Коллоквиум | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены | УК-1. |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|-------|
| | | | незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 4 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | УК-1. |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|-------|--|---|--|
| 1. | Тестирование (на зачете) – УК – 1 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «зачтено» - 100%-50%; «не зачтено» - менее 50%. |
| 2. | Зачет - УК – 1 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «зачтено» - 100%-50%; «не зачтено» - менее 50%. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Условия формирования класса предпринимателей на Руси IX–XI вв.;
2. Соотношение экономических условий и юридического оформления формирования предпринимательства на Руси IX–XI вв.;
3. Какие категории предпринимателей XV – XVII веков Вы можете назвать?
4. Почему XVII–XVIII вв. можно охарактеризовать как время бурного развития российского предпринимательства?
5. Когда в России происходит появление первых бирж? Какое значение они имели для формирования рыночных отношений?
6. Назовите «великие реформы» 1860 гг. В чем состоит их значение для развитие российской экономики второй половины XIX в. ?
7. Какое значение для формирования предпринимательства в России имели реформы С.Ю. Витте?
8. В чем состоит значение реформ П.А. Столыпина для развития аграрного предпринимательства в 1900 гг.

Примерные тестовые задания

Задание 1

В Древней Руси денежными единицами были:

гривна, куна

копейка, деньга

грош, рубль

полтинник, гривенник

Задание 2

Когда в России появились первые мануфактуры:

в XVII в.

в первой половине XVIII в.

в конце XVIII в.;

в начале XIX в.

Задание 3

Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

наемный

городских низов

крепостной

беглых и каторжников.

Задание 4

Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII в.:

помещичья

казенная

купеческая

верно все перечисленное

Задание 5

Промышленный переворот, в России 40-80 гг. XIX века, означал:
переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным
замену крепостного труда вольнонаемным
формирование рабочего класса и буржуазии

верно все перечисленное

Задание 6

Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:
личное освобождение крестьян
перевод крестьян на денежный выкуп за землю
развитие товарно-денежных отношений

верно все перечисленное.

Задание 7

Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были: «Продамет» и
«Продуголь»
«Кровля» и «Медь»
«Продвагон»

верно все перечисленное

Задание 8

Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

с 1918 до 1920

с 1921 до 1929

с 1921 до 1925

с 1918 до 1922

Задание 9

В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

Л.П.Берия

Н.С.Хрущев

Н.А.Вознесенский

И.В.Сталин

Задание 10

Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали:

1. приватизацию всех государственных предприятий
2. ваучеризацию всего населения
3. укрепление финансовой системы
4. создание класса мелких и средних собственников

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История российского предпринимательства» проводится в форме зачета

Типовые вопросы к зачету

1. Особенности социально-экономического развития Руси в IX–XI вв.;
2. Условия формирования класса предпринимателей на Руси IX–XI вв.;
3. Соотношение экономических условий и юридического оформления формирования предпринимательства на Руси IX–XI вв.;
4. Какие категории предпринимателей XV – XVII веков Вы можете назвать?
5. Каковы основные формы предпринимательской деятельности XV -XVII веков?
6. Назовите одно из главных условий формирования предпринимательства на Руси в XV веке.

7. Дайте краткую характеристику первым частным российским предпринимателям.
8. Охарактеризуйте торговые отношения России и европейских стран.
9. Почему XVII–XVIII вв. можно охарактеризовать как время бурного развития российского предпринимательства?
10. Какова роль Петра I в формировании предпринимательства на Руси?
11. Как в целом можно оценить роль иностранцев в становлении российского предпринимательства.
12. В чем состоял либерализм Екатерины II для развития российского предпринимательства?
13. Когда в России происходит формирование гильдейского купечества? Каковы привилегии купцов 1, 2, 3 гильдии?
14. Когда в России происходит появление первых бирж? Какое значение они имели для формирования рыночных отношений?
15. Назовите «великие реформы» 1860 гг. В чем состоит их значение для развития российской экономики второй половины XIX в. ?
16. Какое значение для формирования предпринимательства в России имели реформы С.Ю. Витте?
17. В чем состоит значение реформ П.А. Столыпина для развития аграрного предпринимательства в 1900 гг.
18. Почему для развития системы железнодорожного транспорта на рубеже XX–XXI вв. правительство России использовало концессии?
19. Какое значение имела благотворительная и меценатская деятельности предпринимателей для русской науки, культуры и просвещения накануне 1917 г.
20. Каковы причины сохранения частного предпринимательства в первые годы советской власти.
21. Покажите роль кооперативов как формы предпринимательства в советской экономике. Почему происходила криминализация советской экономики?
22. Экономические и юридические предпосылки возрождения российского предпринимательства в 90-х гг. XX в.
23. Роль приватизации в формировании крупных предпринимателей.
24. Взаимоотношения власти и бизнеса на современном этапе.
25. Предпринимательство и спонсорство в современной России.
26. Предпринимательство и меценатство в современной России.
27. Роль Калужской торгово-промышленной палаты в развитии малого и среднего бизнеса на территории региона.

Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1

В Древней Руси денежными единицами были:

гривна, куна

копейка, деньга

грош, рубль

полтинник, гривенник

Задание 2

Когда в России появились первые мануфактуры:

в XVII в.

в первой половине XVIII в.

в конце XVIII в.;

в начале XIX в.

Задание 3

Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:
наемный
городских низов
крепостной
беглых и каторжников.

Задание 4

Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII в.:
помещичья
казенная
купеческая

верно все перечисленное

Задание 5

Промышленный переворот, в России 40-80 гг. XIX века, означал:
переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным
замену крепостного труда вольнонаемным
формирование рабочего класса и буржуазии

верно все перечисленное

Задание 6

Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:
личное освобождение крестьян
перевод крестьян на денежный выкуп за землю
развитие товарно-денежных отношений

верно все перечисленное.

Задание 7

Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были: «Продамет» и
«Продуголь»
«Кровля» и «Медь»
«Продвагон»

верно все перечисленное

Задание 8

Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

с 1918 до 1920

с 1921 до 1929

с 1921 до 1925

с 1918 до 1922

Задание 9

В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

Л.П.Берия

Н.С.Хрущев

Н.А.Вознесенский

И.В.Сталин

Задание 10

Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали:

1. приватизацию всех государственных предприятий
2. ваучеризацию всего населения
3. укрепление финансовой системы
4. создание класса мелких и средних собственников

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «История российского предпринимательства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История российского предпринимательства» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «История российского предпринимательства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплина «История российского предпринимательства» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе во 2

семестре для очной и заочной форм обучения; на 1 курсе в 1 семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета в период зачетно-зачетационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Развитие малого и среднего предпринимательства в России в контексте реализации национального проекта / М. П. Антонова, В. А. Барина, В. В. Громов [и др.]. — Москва : Дело, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-85006-202-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109888.html>

3. Литвина Н.И. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие для ссузов/ Литвина Н.И., Парамонов В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61684>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пиньковецкая Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2018.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система: монография/ А. В. Шаркова, А. А. Прудникова, Г. В. Колесник [и др.]; под редакцией М. А. Эскиндарова. — Москва: Дашков и К, 2019. — 606 с. — ISBN 978-5-394-03497-8. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85427.html>

3. Корноухова, Г. Г. История российского предпринимательства: конспект лекций. Учебное пособие/ Г. Г. Корноухова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-209-05445-0. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22180.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. |

| | |
|------------------------|---|
| | Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к |

| | |
|------------|--|
| | <p>результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине |

| | |
|---------------------|--|
| | достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов. |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История российского предпринимательства» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет № 203 оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный

стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skryn.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022г. протокол № 1

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19.09.2017 №922 | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол №1 | 31.08.2022 |
| 2. | Актуализация рабочей программы | Протокол заседания секции «Прикладной информатики и математики» №1 от 30.08.2022 года | 30.08.2022 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | | | |
|----|--|--|--|